Республика Карелия Администрация Прионежского муниципального района МОУ «НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯШКОЛА №3»

Рассмотрено на заседании педсовета Протокол № _1 от 01.09.2023г. моу «сош №3 п.Новая Вилга»

Утверждаю:

ректор

Корнева А.А

МОУ «СОШ №3, п. Новая Вилга Приказ №103/1-о от 01.09.23г.

Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

технической направленности

«Проект»

Возраст детей 13-16 лет Срок реализации программы - 1 год

Составитель программы: Боровкова А.А. учитель информатики

п. Новая Вилга 2023 г.

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

В связи с возникающими непредвиденными (форс-мажорными) обстоятельствами в течение учебного года, обучение по данной программе возможно с применением дистанционных образовательных технологий. Для организации ДО можно использовать http://moodle.nvschool3.ru/, Zoom или другие онлайн- ресурсы.

Цель и задачи курса «Проектная деятельность»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:

Личностные результаты.

Учащийся получит возможность для формирования:

- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательного интерес как новому материалу и способам решения новой

задачи;

- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- способность к саморазвитию.
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- приобретения учащимися социального знания (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемыхформах поведения вобществе и т.д.);
- готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию. Данные результаты достигаются во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта «педагог ученик»

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом предложенном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

• приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемыхформах поведения вобществе и т.д.); понимание социальнойреальности и повседневной жизни.

Данные результаты достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта – «педагог – ученик».

Содержание учебного курса 7 класс

Тема 1. Учимся распознавать и решать проблемы – 6 ч

Модуль нацелен на повторение содержания модуля 5 класса «От проблемы к цели» и освоение учащимися таких способов деятельности как анализ реальной и желаемой ситуации, анализ проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Овладение этими способами деятельности необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по преодолению любых проблем.

Тема 2. Работа с информационными ресурсами – 13 ч

В ходе изучения модуля учащиеся освоят способы обработки текстовых источников информации, способы анализа текста и записи прочитанного, комбинирование разных способов обработки текстовой информации. Ознакомятся с понятиями «реферат», «монографический реферат», «тезис», «конспект», «цитата», «аннотация».

Тема 3. Основы риторики и публичного выступления – 15 ч

В ходе изучения модуля учащиеся получат опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем — выступление в контексте своей проектной деятельности. Понятия модуля — «риторика», «коммуникативная позиция», «вербальное и невербальное речевые воздействия», виды публичных выступлений, подготовка к публичному выступлению, начало и завершение публичного выступления. Результаты выполнения проекта (исследования). Выводы, заключения, предложения дальнейших направлений деятельности. Презентация. Слайды презентации, их оформление. Выступление по содержанию выполненного проекта (исследования).

Тематическое планирование, 7 класс

№	Название раздела и тем	Кол-во час	Форма занятий			
	Тема 1. Учимся распознавать и решать проблемы 6 час.					
1	Проект и проектирование. Виды и	1				
	типы проектов. Структура проектов.					
	Требования к оформлению проектов.					
2	Реальная и желаемая ситуации.	1				
	Выявление проблем. Формулирование					
	проблемы проекта					
3	Цель. Формулирование цели. Пути	1				
	достижения цели. Задачи и их					
	постановка. Гипотеза.					
4	Планирование деятельности.	1				
	Практическая работа №1.					
	Целеполагание и планирование.					
5	Оформление раздела «Введение».	1				

Тема2. Работа с информационными ресурсами (13 час) 7 Ресурсы проекта, их виды. 1 8 Реферат как научная работа. Виды реферата. 1 9 Структура монографического реферата. Оформление реферата, критерии оценки. Практическая работа №2. Осуществление анализа структуры реферата. 1 10 План информационного текста. Правила формулирования пунктов плана. 1 11 Выбор темы для реферата. Практическая работа №3. Определение структуры и плана реферата. 1 12 Тезисы. Последовательность написания тезисов. Практическая работа №4. Написание тезисов. 1 13 Понятие «конспект». Правила конспектуювания (на фрагменте книги для реферата) 1 14 Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 1 15 Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 1 16 Написание реферата (продолжение) 1 17 Написание реферата (продолжение) 1 18 Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату. 1 19 Зачетный урок по модулю. 1 Занятие контроля и коррекции знаний	6	Зачетный урок по модулю.	1	Занятие контроля и коррекции знаний					
8 Реферат как научная работа. Виды рефератов. 1 9 Структура монографического реферата. Оформление реферата, критерии оценки. Практическая работа №2. Осуществление анализа структуры реферата. 1 10 План информационного текста. Правила формулирования пунктов плана. 1 11 Выбор темы для реферата. Практическая работа №3. Определение структуры и плана реферата. 1 12 Тезисы. Последовательность написания тезисов. Практическая работа №4. Написание тезисов. 1 13 Понятие «конспект». Правила конспектирования 1 14 Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 1 15 Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 1 16 Написание реферата. 1 17 Написание реферата (продолжение) 1 18 Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату. 1 19 Зачетный урок по модулю. 1 Занятие контроля и		Тема2. Работа с информационными ресурсами (13 час)							
рефератов. Оструктура монографического реферата. Оформление реферата, критерии оценки. Практическая работа №2. Осуществление анализа структуры реферата. План информационного текста. Правила формулирования пунктов плана. Выбор темы для реферата. 1 Практическая работа №3. Определение структуры и плана реферата. Тезисы. Последовательность написания тезисов. Практическая работа №4. Написание тезисов. Практическая работа №5. Конспектирования нонспектирования (на фрагменте книги для реферата) Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) Понятие «конспект» Правила практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) Практическая работа №5. Практическая работа №5. Конспектирование (продолжение) Практическая работа № 1 Практическая работа Практическая работа Практическая работа Прак	7	Ресурсы проекта, их виды.	1						
реферата. Оформление реферата, критерии оценки. Практическая работа №2. Осуществление анализа структуры реферата. 10 План информационного текста. Правила формулирования пунктов плана. 11 Выбор темы для реферата. 1 Практическая работа №3. Определение структуры и плана реферата. 12 Тезисы. Последовательность написания тезисов. Практическая работа №4. Написание тезисов. Практическая работа №4. Написание тезисов. Помятие «конспект». Правила конспектирования 1 Конспектирования 1 Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 15 Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 16 Написание реферата. 1 Написание реферата. 1 Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату. 1 Занятие контроля и	8	· · · ·	1						
Правила формулирования пунктов плана. 1 11 Выбор темы для реферата. Практическая работа №3. Определение структуры и плана реферата. 1 12 Тезисы. Последовательность написания тезисов. Практическая работа №4. Написание тезисов. 1 13 Понятие «конспект». Правила конспектирования 1 14 Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 1 15 Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 1 16 Написание реферата. 1 17 Написание реферата (продолжение) 1 18 Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату. 1 19 Зачетный урок по модулю. 1 Занятие контроля и	9	реферата. Оформление реферата, критерии оценки. Практическая работа №2. Осуществление анализа структуры	1						
Практическая работа №3. Определение структуры и плана реферата. 12 Тезисы. Последовательность написания тезисов. Практическая работа №4. Написание тезисов. 13 Понятие «конспект». Правила конспектирования 14 Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 15 Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 16 Написание реферата. 1 Написание реферата. 1 Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату. 19 Зачетный урок по модулю. 1 Занятие контроля и	10	Правила формулирования пунктов	1						
12 Тезисы. Последовательность написания тезисов. Практическая работа №4. Написание тезисов. 1 13 Понятие «конспект». Правила конспектирования 1 14 Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 1 15 Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 1 16 Написание реферата. 1 17 Написание реферата (продолжение) 1 18 Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату. 1 19 Зачетный урок по модулю. 1 Занятие контроля и	11	Практическая работа №3. Определение	1						
14 Практическая работа №5. 1 Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 1 15 Практическая работа №5. 1 Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 1 16 Написание реферата. 1 17 Написание реферата (продолжение) 1 18 Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату. 1 19 Зачетный урок по модулю. 1 Занятие контроля и	12	Тезисы. Последовательность написания тезисов. Практическая работа №4. Написание	1						
Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 1 15 Практическая работа №5. Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 1 16 Написание реферата. 1 17 Написание реферата (продолжение) 1 18 Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату. 1 19 Зачетный урок по модулю. 1 Занятие контроля и	13	-	1						
Конспектирование (на фрагменте книги для реферата) 16 Написание реферата. 1 17 Написание реферата (продолжение) 1 18 Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату. 19 Зачетный урок по модулю. 1 Занятие контроля и	14	Конспектирование (на фрагменте	1						
 17 Написание реферата (продолжение) 18 Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату. 19 Зачетный урок по модулю. 1 Занятие контроля и 	15	Конспектирование (на фрагменте	1						
 Понятие «аннотация». Практическая работа №6. Составление аннотации к реферату. Зачетный урок по модулю. Занятие контроля и 	16	Написание реферата.	1						
работа №6. Составление аннотации к реферату. 19 Зачетный урок по модулю. 1 Занятие контроля и	17	Написание реферата (продолжение)	1						
	18	работа №6. Составление аннотации к	1						
	19	Зачетный урок по модулю.	1	_					
Тема 3. Основы риторики и публичного выступления (15 час)									
20 Что такое риторика. Коммуникативная 1	20	Что такое риторика. Коммуникативная	1						

	позиция.		
21	Способы речевого воздействия.	1	
22	Виды публичных выступлений. Общие требования к публичному выступлению.	1	
23	Подготовка к публичному выступлению.	1	
24	Подготовка выступления. Практическая работа №7. Подготовка конспекта выступления.	1	
25	Начало выступления. Поддержание внимания. Завершение публичного выступления.	1	
26	Публичное выступление по выбранной теме.	1	
27	Зачетное занятие по модулю.	1	Занятие контроля и коррекции знаний
28	Формулирование выводов.	1	
29	Приложения к проекту и правила их оформления.	1	
30	Правила оформления презентации проекта.	1	
31	Оформление презентации в MS PowerPoint.	1	
32	Проведение устной презентации	1	
33	Проведение устной презентации	1	
34	Анализ проделанной работы. Итоговое занятие.	1	
	Итого: 34 час.		

Содержание учебного курса 7 класс

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а

также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы. *Практическое занятие. Составление исследовательских операций.*

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности. Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ. Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления. выступлений.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тематическое планирование учебного материала 8 класс (1 час в неделю)

№	Тема	Кол-во час
1.	Формы представления исследовательских работ.	1
2.	Типы и виды учебных исследований.	2
3.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	2
4.	Выбор темы.	2
5.	Организация исследования.	1
6.	Информационное обеспечение исследования.	1
7.	Работа с информационными источниками.	3
8.	Обработка содержания научных текстов.	2

9.	Проектирование исследования.	1
10.	Проектирование тактики исследования. Опережающий	1
	контроль.	
11.	Общие положения.	2
12.	Структура исследовательских работ.	1
13.	Размещение графических материалов.	2
14.	Требования к оформлению исследовательских работ.	2
15.	Анализ результатов исследования.	2
16.	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	2
17.	Понятие информационной речи.	2
18.	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1
19.	Подготовка к защите исследования.	2
20.	Защита научно-исследовательских работ.	2

Содержание программы

1. Основные понятия проектной деятельности(2 часа)

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

2. Виды проектов (6 часов)

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

3. Этапы создания проекта.(2 часа)

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде.

Учимся сотрудничеству.

Обуч	ающи	еся должны знать:	
		основные понятия проектиров	зания
		этапы создания проектов.	
Обуч	ающи	еся должны уметь:	
		работать в команде.	
TT		-	`

4. Подготовка к выполнению проекта (7 часов)

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

Ооучающиес	я должны знать:			
	отличие цели от задач;			
	понятие гипотезы, актуальности.			
Обучающиеся должны уметь:				
	правильно формулировать цели и задачи;			
	распределять этапы проектов;			
	искать и структурировать информацию.			

5. Работа над проектом. (12 часов)

Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта

Требования к оформлению индивидуального проекта
Оформление проекта в программе MicrosoftWord.
Подготовка к защите проекта. Самооценка.
Обучающиеся должны знать:
□ правила публичного выступления;
правила создания презентации.
Обучающиеся должны уметь:
□ структурировать полученные данные;
□ строить грамотную речь защиты.
□ проводить оформлять презентацию;
□ самооценку.

6. Подведение итогов (5 часа)

Тематическое планирование по предмету проектная деятельность, 9 класс

No	Тема занятия	Кол-во	Дата	
		часов	план	факт
Раздел	Раздел 1. Основные понятия проектной			
деятелн	ьности	2		
1.	Основные понятия	1		
2.	Особенности и структура проекта.	1		
Раздел	2. Виды проектов	6		
3.	Виды проектов. Информационный проект.	1		
4.	Творческий проект.	1		
5.	Ролевой проект.	1		
6.	Практико-ориентированный проект	1		
7.	Исследовательский проект.	1		
8.	Планирование проекта.	1		
Раздел 3. Этапы создания проекта.		2		
9.	Этапы создания проекта.	1		
	Сотрудничество. Развитие навыков	1		
10.	работы в команде. Учимся			
	сотрудничеству.			
Раздел проекта		7		
Основные правила делового общения и ведения дискуссий.		1		
	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели.	1		
•	Лист планирования и продвижения по заданию.	1		
Работа со справочной литературой.		1		
	Способы первичной обработки информации	1		
•	Поиск информации в интернете	1		
	Гипотеза и доказательства	1		
Раздел	5. Работа над проектом.	12		

	Основы риторики. Публичное	1	1
•	выступление.		
19.	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта)	1	
20.	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов	1	
21.	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения	1	
22.	Планирование.	1	
23.	Принятие решения.	1	
24.	Выполнение проекта	1	
25.	Требования к оформлению индивидуального проекта	1	
26.	Оформление проекта в программе Microsoft Word	1	
27.	Подготовка к защите проекта.	1	
28.	Защита проекта. Презентация проекта	1	
29.	Самооценка	1	
Раздел	6. Подведение итогов	5	
30.	Тестирование по вопросам проектной деятельности	1	
31.	Конкурс мини-проектов	1	
32.	Конкурс мини-проектов	1	
33.	Обработка результатов	1	
34.	Итоговое занятие	1	